

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по ТО



А.Д.Ахметшина

« 02 » 09. 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

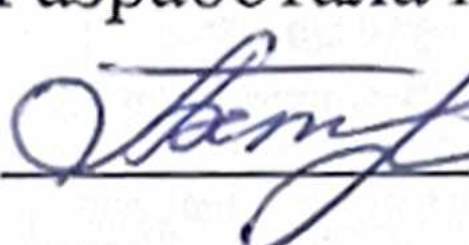
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мамадыш  
2024г.

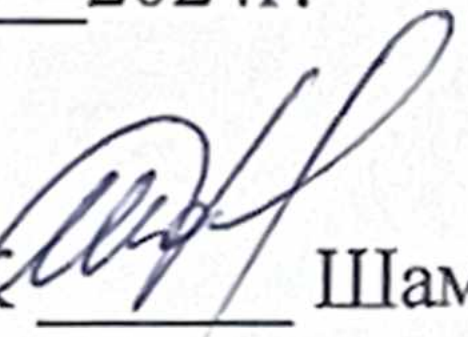
Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1568 от 9 декабря 2016 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
общепрофессиональных дисциплин

Разработала преподаватель:

 В.Р.Ахтямова

Протокол № 1  
«28» 08 2024г.

Председатель ЦМК  Шамсутдинова В.В.

## Содержание

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1.                                                   |    |
| Паспорт фонда оценочных средств                      | 4  |
| 1.1                                                  |    |
| Область применения фонда оценочных средств           | 4  |
| 1.2                                                  |    |
| Требования к результатам освоения учебной дисциплины | 4  |
| 2.                                                   |    |
| Результаты освоения учебной дисциплины               | 7  |
| 3.                                                   |    |
| Фонд оценочных средств                               | 10 |
| 3.1                                                  |    |
| Текущий контроль успеваемости                        | 12 |
| 3.2                                                  |    |
| Промежуточная аттестация                             | 14 |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОП.09 «Анатомия и физиология человека».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается другой формой контроля /тестирование/

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные компетенции.

### 1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.3.: Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

ПК 1.5.: Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

ПК 1.6.: Проводить работу по предотвращению применения допинга;

ПК 3.1.: Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2.: Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и спорта;

ПК 3.3.: Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура";

ПК 3.5.: Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к

получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 9. Сознующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде;

ЛР 14. Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения;

ЛР 15. Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов, частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата | Критерии оценки результата   | Тип задания            | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
| ОК 01.                                   | Уметь:                                | Оценка умений определять:    | Тест                   | Экзамен                                            |
| ОК 08.                                   | -                                     | -                            |                        |                                                    |
| ПК 3.1.                                  | пределять                             | топографическое расположение | Вопросы для обсуждения |                                                    |
| ПК 3.2.                                  | топографическое                       | и строение органов, частей   | (собеседования) на     |                                                    |
| ПК 3.3.                                  | расположение и                        | тела;                        | занятиях               |                                                    |
| ПК 3.5.                                  | строение органов, частей              | -                            |                        |                                                    |
| ПК 1.3.                                  | тела;                                 | возрастные особенности       |                        |                                                    |
| ПК 1.5.                                  | - определять                          | строения организма человека; |                        |                                                    |
| ПК 1.6.                                  | возрастные особенности                | Оценка умений применять      | Рекомендуемые темы     |                                                    |
| ПК 3.1.                                  | строения организма                    | полученные знания по         | докладов               |                                                    |
| ПК 3.2.                                  | человека;                             | анатомии в                   | (сообщений)            |                                                    |
| ПК 3.3.                                  | -                                     | профессиональной             |                        |                                                    |
| ПК 3.5.                                  | применять знания по                   | деятельности;                |                        |                                                    |
| ЛР 2 ЛР                                  | анатомии в профессионально            | Оценка умений определять     |                        |                                                    |
| 4 ЛР 9                                   | - определять                          | антропометрические           |                        |                                                    |
| ЛР 14                                    | антропометрические                    | показатели, оценивать их с   |                        |                                                    |
| ЛР 15                                    | показатели, оценивать их с            | учетом возраста и пола       |                        |                                                    |
|                                          | учетом возраста и пола                | обучающихся, отслеживать     |                        |                                                    |
|                                          | обучающихся, отслеживать              | динамику изменений; Оценка   |                        |                                                    |
|                                          | динамику изменений;                   | отслеживать динамику         |                        |                                                    |
|                                          | - отслеживать                         | изменений                    |                        |                                                    |
|                                          | динамику изменений                    | конституциональных           |                        |                                                    |
|                                          | особенностей организма в              | особенностей организма в     |                        |                                                    |
|                                          | процессе занятий                      | процессе занятий             |                        |                                                    |
|                                          | физической культурой и                | физической культурой и       |                        |                                                    |
|                                          | спортом;                              | спортом;                     |                        |                                                    |
|                                          | - основные                            | Оценка знаний основных       |                        |                                                    |
|                                          | положения и терминологию              | положений и терминологию     |                        |                                                    |
|                                          | цитологии, гистологии,                | цитологии, гистологии,       |                        |                                                    |
|                                          | эмбриологии, морфологии,              | эмбриологии, морфологии,     |                        |                                                    |
|                                          | анатомии человека;                    | анатомии человека;           |                        |                                                    |
|                                          | -                                     | Оценка знаний о строении и   |                        |                                                    |
|                                          | строение и функции систем             | функции систем органов       |                        |                                                    |
|                                          |                                       | здорового человека:          |                        |                                                    |
|                                          |                                       | опорно-двигательной,         |                        |                                                    |
|                                          |                                       | кровеносной,                 |                        |                                                    |
|                                          |                                       | пищеварительной,             |                        |                                                    |
|                                          |                                       | дыхательной, покровной,      |                        |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>-</p> <p>сновные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>-</p> <p>озрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>-</p> <p>натомоморфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>-</p> <p>динамическую и функциональную анатомию;</p> <p>-</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p> | <p>выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>Оценка знаний основных закономерностей роста и развития организма человека;</p> <p>Оценка знаний возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи;</p> <p>Оценка знаний анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

#### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                   | Представление оценочного средства в ФОС                      |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Реферат                                            | Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала                                                            | Темы рефератов                                               |
| 2     | Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях | Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебной дисциплины. | Перечень вопросов для обсуждения по темам учебной дисциплины |
| 3     | Письменный опрос                                   | Средство для проверки умений                                                                                                                                 | Контрольные задания по                                       |

|   |                     |                                                                                                                                                                    |                                    |
|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                     | применять полученные знания по<br>освоенной теме дисциплины.<br>Рекомендуется для оценки знаний,<br>умений и владений обучающихся                                  | темам дисциплины                   |
| 4 | Практическая работа | Форма контроля, направленная на<br>проверку способности использовать<br>знания, умения и навыки, полученные в<br>процессе обучения, в практической<br>деятельности | Демо-версия практической<br>работы |

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебной дисциплины при проведении текущего контроля

| Шкалы оценивания                     | Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»                            | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.                                                                                                      |
| «хорошо»                             | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.                                                                                               |
| «удовлетворительно»                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. |
| «неудовлетворительно»                | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.                                                                                                                                          |
| Критерии оценивания тестовых заданий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «отлично»                            | 85% - 100 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «хорошо»                             | 65% - 85%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «удовлетворительно»                  | 50% - 65%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «неудовлетворительно»                | менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.1 Текущая аттестация

#### 3.1.1. Примерный перечень вопросов для письменного опроса

##### Задание 1

Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?

4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?

- а - белочная оболочка
- б - роговица
- в - радужка
- г - хрусталик
- д - стекловидное тело
- е - сетчатка
- ж - сосудистая оболочка
- з- зрачок

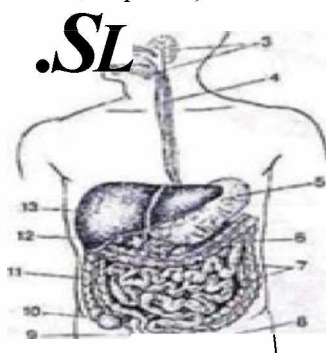
"пГ .РС

## Задания 2

Тема «Строение внутренних органов»

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека.

Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:

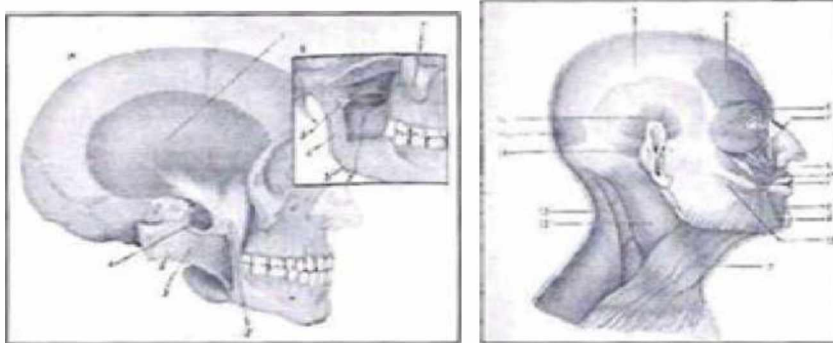


## Задание 3

Тема «Строение опорно-двигательной системы»:

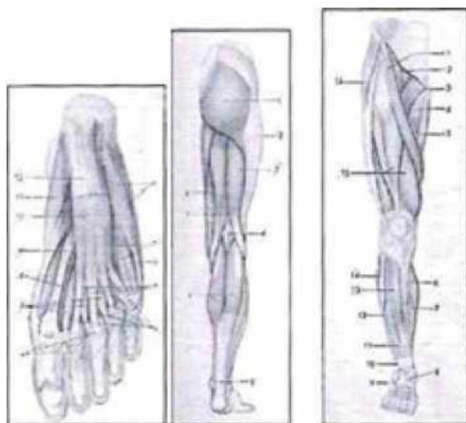
### 1. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



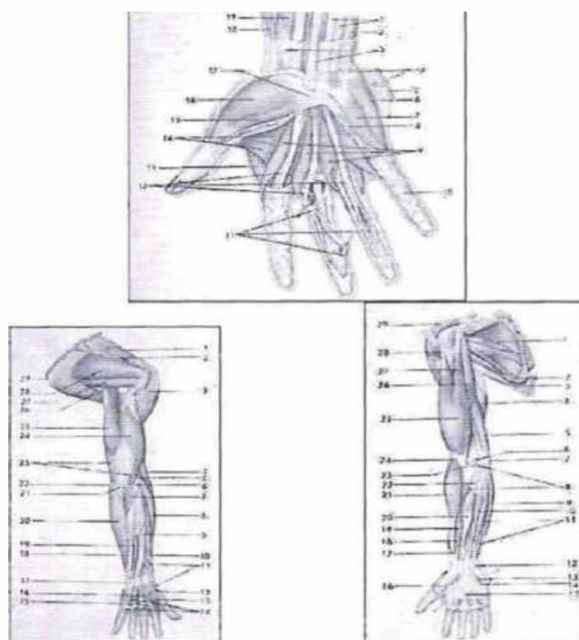
### 2. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



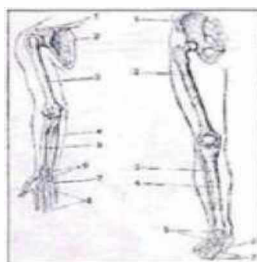
### 3. Вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



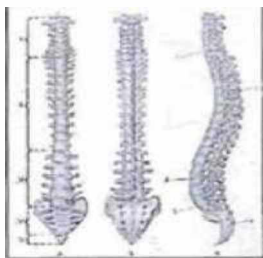
### 4. Вариант

Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



### 5. Вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



#### 6. Вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела: \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

все части глаза указаны на рисунке правильно - оценка «5»;

2 части глаза из 12 указаны неверно - оценка «4»;

3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно - оценка «3»; менее 6 частей глаза указаны правильно - оценка «2».

#### 3.1.2 Практические занятия для проведения текущего контроля (Демонстрационный вариант)

Задание № 1. Изучить внешнее строение мышц спины и выявить их функции.

Зарисовать и подписать. Мышцы спины.

| Название                       | Строение                    | Функция                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Трапециевидная мышца        | Плоская, форма треугольника | Поднимает лопатку, приближает к позвоночнику, тянет лопатку вниз.                  |
| 2. Широкая мышца               | Плоская, треугольная        | Повороты шеи и головы. Приводит плечо к туловищу и тянет верхнюю конечность назад. |
| 3. Мышца, поднимающая лопатку  |                             | Поднимает лопатку.                                                                 |
|                                | Срастаются и час            | Приближают лопатку и позвоночнику                                                  |
| 4. Большая и малая ромбовидные | то образуют одну мышцу.     | Разгибает позвоночник.                                                             |
|                                | Самая длинная и             |                                                                                    |
| 5. Выпрямляющая позвоночник    | мощная мышца спины          |                                                                                    |

Задание № 2. Изучить внешнее строение мышц живота и выявить их функции. Мышцы живота

| Название | Строение | Функция |
|----------|----------|---------|
|----------|----------|---------|

|                                                       |                                          |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Прямая мышца<br>2. Пирамидалная                    | Длинная Прикреплена к белой линии живота | Наклоняет туловище кпереди. Натягивает белую линию живота.                                               |
| 3. Наружная косая мышца живота<br>4. Поперечная мышца | Самая глубокая в брюшной полости         | Вращает туловище в противоположную сторону, сгибает туловище вперед.<br>Является мышцей брюшного пресса. |

Задание № 3. Изучить внешнее строение мышц груди и выявить их функции. Мышцы груди:

| Название                  | Строение         | Функция                                                                                   |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Большая грудная        |                  | Приводит и вращает внутрь плечевую кость. Поднятую руку опускает и тянет вперед и внутрь. |
| 2. Малая грудная          | Имеет форму Д    | Тянет плечевой пояс вниз и вперед.                                                        |
| 3. Подключичная           |                  | Тянет ключицу вниз и вперед, поднимает I ребро.                                           |
| 4. Зубчатая               | Плоская, широкая | Тянет лопатку вперед. Расширяет грудную клетку.                                           |
| 5. Наружные межреберные   |                  | Поднимают ребра.                                                                          |
| 6. Внутренние межреберные |                  | Опускают ребра.                                                                           |

3.1.3 Темы рефератов

1. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.
2. Основные особенности эволюции гормональных регуляторных механизмов.
3. Как начинается новая жизнь? Оплодотворение.
4. Нормы питания. Энерготраты человека и пищевой рацион.
5. Механизм мышечного возбуждения.
6. Структура и иннервация поперечно-полосатых мышц.
7. Рефлекторный принцип регуляции функций.
8. Принцип обратной связи как один из ведущих механизмов в регуляции функций организма.
9. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
10. Работа с позвоночником - путь к оздоровлению всего организма.
11. Временная пространственная суммация. Окклюзия.
12. Интегративная и координационная деятельность нервной клетки.
13. Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.
14. Анатомические структуры и функции лимбической системы.
15. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
16. Электрические явления в коре головного мозга.
17. Закономерности эволюции коры больших полушарий.
18. Наследственно закрепленные формы поведения.
19. Интегративная деятельность мозга и поведение.
20. Функциональная межполушарная асимметрия.
21. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций.
22. Гравитационная сенсорная система.

23. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов.
24. Кожа - удивительное изобретение природы.
25. Таинственная функция - восстановление собственного равновесия.
26. Эндокринология: прошлое, настоящее, будущее.
27. Историческое прошлое людей.
28. Живая крепость. Лейкоциты. Иммуитет.
29. Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной системы.
30. Старение и смерть. Вопросы для итогового контроля по учебной дисциплине

#### 3.1.4 Вопросы для обсуждения (собеседования)

1. Предмет и задачи анатомии. Краткая история развития. Значение знаний анатомии для педагога по физической культуре и спорту.
2. Ткани, основные группы тканей, формирующие организм человека. Дайте анализ строения эпителиальных тканей.
3. Функциональная анатомия соединительных тканей и анализ их структуры.
4. Мышечные ткани и сравнительный анализ их строения.
5. Нервная ткань, свойства и анализ строения.
6. Этапы онтогенеза. Оплодотворение. Пренатальный период развития.
7. Постнатальный период развития. Возрастная периодизация и ее учет педагогом по физической культуре и спорту для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации детей для занятий спортом.
8. Закономерности роста и развития детей. Определение антропометрических показателей и их оценка педагогом с учетом возраста и пола учащихся.
9. Общая анатомия опорно-двигательной системы. Функции скелета. Деятельность педагога физической культуры по улучшению рессорной и двигательной функции скелета.
10. Состав и строение, свойства кости. Предложить меры по укреплению костной ткани младшего школьника.

#### 3.2 Промежуточная аттестация

##### 3.2.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи анатомии. Краткая история развития. Значение знаний анатомии для педагога по физической культуре и спорту.
2. Ткани, основные группы тканей, формирующие организм человека. Дайте анализ строения эпителиальных тканей.
3. Функциональная анатомия соединительных тканей и анализ их структуры.
4. Мышечные ткани и сравнительный анализ их строения.
5. Нервная ткань, свойства и анализ строения.
6. Этапы онтогенеза. Оплодотворение. Пренатальный период развития.
7. Постнатальный период развития. Возрастная периодизация и ее учет педагогом по физической культуре и спорту для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации детей для занятий спортом.
8. Закономерности роста и развития детей. Определение антропометрических показателей и их оценка педагогом с учетом возраста и пола учащихся.
9. Общая анатомия опорно-двигательной системы. Функции скелета. Деятельность педагога физической культуры по улучшению рессорной и двигательной функции скелета.
10. Состав и строение, свойства кости. Предложить меры по укреплению костной ткани младшего школьника.
11. Типы соединения костей, их характеристика и сравнительный анализ. Предложить способы увеличения подвижности суставов на уроках физической культуры.
12. Скелет головы. Предложить мероприятия по предупреждению травм головы у детей

при занятиях физкультурой и спортом.

13. Соединения костей черепа, их характеристика и анализ.
14. Функциональная анатомия черепа, анализ строения крыши черепа и основания.
15. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа, учет их при работе с детьми.
16. Скелет туловища, функции, строение и анализ возрастных особенностей.
17. Функциональная характеристика грудной клетки. Предложить мероприятия по предупреждению перелома ребер, травм грудины у детей.
18. Функциональная характеристика позвоночного столба. Роль педагога по физической культуре в профилактике нарушений осанки и сколиозов у детей.
19. Скелет пояса верхних конечностей, соединения костей пояса верхней конечности, анализ строения.
20. Скелет свободной верхней конечности, соединения костей свободной верхней конечности. Способы предупреждения травматизма у детей.
21. Скелет пояса нижних конечностей, соединения костей пояса нижних конечностей, анализ строения.
22. Скелет свободной нижней конечности, соединения костей свободной нижней конечности. Способы предупреждения травм нижних конечностей у детей.
23. Функциональная характеристика стопы. Меры по предупреждению травм стопы и плоскостопия у детей.
24. Общий обзор мышечной системы.
25. Функциональная характеристика таза. Анализ возрастных и половых отличий таза. Меры по предупреждению деформаций таза у детей.
26. Классификация мышц и их сравнительный анализ по форме, направлению волокон, по работе, расположению в организме.
27. Развитие и возрастные особенности мышц. Формирование и развитие мышц на уроках физической культуры.
28. Мышцы головы, сравнительный анализ мимических и жевательных мышц.
29. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в шейном отделе. Укрепление мышц шеи с помощью физических упражнений.
30. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в поясничном отделе. Укрепление мышц брюшного пресса с помощью упражнений на уроках физкультуры.
31. Мышцы, разгибающие позвоночный столб. Предложить физические упражнения для формирования правильной осанки у детей.
32. Мышцы внешнего дыхания. Укрепление дыхательных мышц с помощью упражнений на уроках физкультуры.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.